

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
_____/ Г.Х. Хузина/
Протокол кафедры
№ 1 от «25» августа 2020 г.

«Согласовано»

Председатель
НМС
_____/ Е.И. Изотова/
Протокол НМС
№ 1 от «26» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОБУ «СОШ «ЦО
«Кудрово»
_____/И.Ю. Соловьев/
Приказ
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Социально-бытовая ориентировка
(коррекционная работа учителя-дефектолога)»
для работы с детьми с РАС вида 8.1,
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО**

Автор / Разработчик

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

Коррекционный курс
«Социально-бытовая ориентировка
(коррекционная работа учителя-дефектолога)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка (коррекционная работа учителя-дефектолога)» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
 - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
 - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
- Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане: 1 класс - 64 часа в год (2 часа в неделю); 2-4 классы - 66 часов в год (2 часа в неделю).

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут.

Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально-бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)

- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности, с учётом психофизических

особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя;
- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- продвижение в овладении навыками самообслуживания. Развитие представлений об устройстве домашней жизни.

- попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,
- предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки

обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 класс – 64 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (62час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (14 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Моя школа. Мой класс. (12ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Я и моя семья (15 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Улица и жилище (13 ч)

Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте. Дидактическая игра «Пассажиры». Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства». Обстановка. Мебель. Рабочий ученический уголок. Уборка помещения.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс– 66 часов.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (64 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (10 ч). Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч). Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (18 ч). Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (10 ч).

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (20 ч). Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс– 66 часов.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (64 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (13 ч). Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (8ч). Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья (12 ч). Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД (11 ч). Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения (12 ч). Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь (8 ч.). Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 66 часов.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (64 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (8 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (8ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание

способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (16 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (6 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (16 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (10 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Тематическое планирование по учебному предмету 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Входная диагностика	1
	Культура поведения (8 ч.)	
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1
2	Поведение в школе.	1
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	2
4	Поведение в столовой.	1
5	Поведение за столом	1
6	Поведение дома	1
7	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Личная гигиена (14 ч.)	

8	Руки – мои помощники.	2
9	Моем руки	1
10	Ноги и их значение.	1
11	Моем ноги.	1
12	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1
13	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1
14	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1
15	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1
16	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	2
17	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	2
18	Итоговое повторение пройденного материала	1
Моя школа. Мой класс (12 ч)		
19	Экскурсия по школе	2
20	Создание макета «Моя школа»	2
21	Рабочее место	2
22	Школьные принадлежности.	2
23	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	2
24	Итоговое повторение пройденного материала	2
Я и моя семья (15 ч)		
25	Ближайший мир ребёнка - семья	2
26	Дидактическая игра «Портрет»	2
27	Любимые занятия	2
28	Мой домашний адрес.	2
29	Состав семьи. Обязанности ребёнка в семье	2
30	Семейные традиции, праздники	4
31	Итоговое повторение пройденного материала	1
Улица и жилище (13 ч)		
33	Транспорт. Виды транспорта	2
34	Поведение в транспорте	2
35	Дидактическая игра «Пассажиры»	2
36	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1
37	Обстановка. Мебель.	2
38	Рабочий ученический уголок.	1
39	Итоговое повторение пройденного материала	2
40	Итоговая диагностика	1
41	Итого	64

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
Культура поведения (10 ч)		
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	1
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	1
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	1
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	1
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	1
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	1
8	Дидактическая игра «Благородные поступки»	1

9	Дидактическая игра «Найдем волшебные слова»	1
10	Дидактическая игра «Приветствие гостей»	1
11	Итоговое повторение пройденного материала	1
Личная гигиена (6 ч)		
12	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	1
13	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1
14	Виды спорта.	1
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1
16	Практическое занятие «Предметы гигиены»	1
17	Итоговое повторение пройденного материала	1
Одежда и обувь (18 ч)		
18	Смена одежды и обуви по сезонам.	2
19	Мелкий ремонт одежды	2
20	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	1
21	Практическое занятие «Виды швов»	1
22	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	2
23	Сушка, глажение небольших вещей	2
24	Складывание чистого белья.	2
25	Уход за различного вида обувью и головными уборами	2
26	Уход за различного вида головными уборами	2
27	Итоговое повторение пройденного материала	2
Питание (10 ч)		
28	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1
29	Знакомство с кухней, посудой.	1
30	Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	1
31	Хранение пищи и продуктов питания.	2
32	Значение растительной пищи в питании человека.	2
33	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	2
34	Итоговое повторение пройденного материала	1
Семья (20 ч)		
35	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	1
36	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	1
37	Практическое занятие «Развитие навыков общения»	1
38	Практическое занятие «Общение и взаимодействие»	1
39	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	14
40	Итоговое повторение пройденного материала	1
41	Итоговая диагностика	1
42	Итого	66

3класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Культура поведения (13 ч)	
3	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	1
4	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея,	2

	читальном зале.	
5	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1
6	Практические занятия	8
7	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Личная гигиена (8 ч)	
8	Режим дня. Личная гигиена.	1
9	Утренняя зарядка.	1
10	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	1
11	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	3
12	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1
13	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Семья (12ч)	
14	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников.	4
15	Место жительства.	2
16	Профессии всех родственников.	5
17	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Транспорт и ПДД (11 ч)	
18	Назначение транспорта.	1
19	Городской транспорт.	2
20	Пассажирский транспорт.	2
21	Светофор.	2
22	Переход. Правила перехода улицы.	2
23	Дорожные знаки для пешеходов.	2
24	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Растения (12 ч)	
25	Декоративные растения. Комнатные цветы.	2
26	Уход за растениями.	3
27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	3
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	3
29	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Медицина и помощь (8 ч)	
30	Наше здоровье.	2
31	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	2
32	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2
33	Итоговое повторение пройденного материала	1
34	Итоговая диагностика	1
35	Итого	66

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Личная гигиена (8 ч)	
3	Бережём зрение. Гигиена зрения.	2
4	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	2
5	Гигиенические требования во время самообслуживания.	2
6	Итоговое повторение пройденного материала	2
	Питание (8 ч)	
7	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	1
8	Изготовление изделий из теста, их оформление.	1
9	Заготовка продуктов на зиму.	1
10	Знание способов консервирования овощей.	2
11	Составляем меню из предложенных продуктов.	2
12	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Жилище (16 ч)	
13	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	2
14	Уход за цветами.	3
15	Уход за мебелью.	2
16	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	2
17	Способы утепления окон.	2
18	Подметаем и пылесосим комнату.	2
19	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	2
20	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Безопасность жизнедеятельности (6 ч)	
21	Предвидеть опасность.	1
22	Правила безопасности на воде.	1
23	Как пешеходы и водители поделили улицу.	2
24	О чем говорят дорожные знаки.	1
25	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Семья (16 ч)	
26	Взаимопомощь, доброта к близким.	2
27	Пример и авторитет отца, матери.	2
28	Посильный домашний труд в семье.	2
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения	2
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	3
31	Практические занятия	4
32	Итоговое повторение пройденного материала	1
	Транспорт (10 ч)	
33	Функции железнодорожного транспорта, метро.	3
34	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	3
35	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	3

36	Итоговое повторение пройденного материала	1
37	Итоговая диагностика	1
38		Итого 66

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой

карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы

конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий,

дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и

информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

– классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;

– дидактические карточки по изучаемым темам;

– разноцветные фишки;

– разнообразный демонстрационный материал;

– карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;

– календарь активности.

Литература:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

2. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная

доска

3. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя- дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
5. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
6. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
9. Солнцева Л. И.Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
10. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
11. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.